

Подготовлена в рамках проекта Фонда интеграции и миграции “Наши люди” (MISA) «Оказание учащимся профессиональных учебных заведений с русским языком обучения услуги по карьероведению» мероприятия «Развитие ориентированного на учащихся и новаторского профессионального обучения и расширение возможностей обучения на протяжении всей жизни», финансируемого Европейским социальным фондом

## **ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «КАРЬЕРОВОЕДЕНИЕ»**

## 1. Общее описание действий в рамках проекта и программы

Общая цель проекта	С помощью повышения качества услуги карьероведения, направленной на учащихся профессиональных учебных заведений с русским языком обучения, увеличить конкурентоспособность молодежи на рынке труда.
Целевая группа проекта	1. Учащиеся I-III курсов профессиональных учебных заведений с русским языком обучения, приобретающие средне-профессиональное образование. 2. Консультанты по планированию карьеры профессиональных учебных заведений и уездных карьерных и информационных центров.
Действия в рамках проекта, непосредственная цель	Разработка программы и учебных материалов предмета «Карьероведение», их перевод на русский язык. Модули предметной программы: I курс, модуль предметной программы «Учусь узнавать себя» II курс, модуль предметной программы «Учусь узнавать мир труда» III курс, модуль предметной программы «Планирование и принятие решений»
Общие ожидаемые от проекта результаты, выход	На основании разработанной предметной программы обучение пройдут консультанты по планированию карьеры региональных информационных и консультационных центров, а также консультанты по планированию карьеры профессиональных учебных заведений. Учащиеся профессиональных учебных заведений с русским языком обучения на основании составленной программы пройдут курс подготовки к трудовой деятельности. Будут изданы информационные материалы на двух языках для использования в информационных и консультационных центрах и в профессиональных учебных заведениях, поддерживающих молодежь в выборе образования и работы.
Действия по составлению предметной программы	Составление исходного задания предметных программ. Составление предметной программы и тематических модулей. Экспертная оценка предметных программ. Составление списка понятий и разъяснений на русском языке.
Рабочая группа по составлению предметной	Кайе Саар – ведущий эксперт по содержанию Маре Ряйс, Терье Паэс – эксперты по содержанию

программы	Кайре Карон, Хели Фершель, Галина Яроцкая – эксперты по составлению предметных программ, авторы Наталья Зорина, Татьяна Зубова – эксперты по составлению учебных и информационных материалов по карьероведению
-----------	---

## 2. Общие принципы составления предметной программы

- При составлении предметной программы исходят из общегосударственной учебной программы профессиональных учебных заведений, предмета на выбор «Карьероведение» государственной учебной программы гимназий, стратегии и ключевым компетенциям обучения на протяжении всей жизни, возможностей интеграции с общей школьной программой и теории мультиинтеллигентности.
- При составлении предметной программы учитывается специфика учащихся и профессиональных учебных заведений с русским языком обучения.
- Предметная программа является рекомендательной, она поддерживает преподавание педагогами темы карьеры в профессиональных учебных заведениях.
- Общий объем предметной программы карьероведения – 30 часов, она запланирована для преподавания в течение I-III курсов. Программа состоит из трех 10-часовых модулей. На I курсе основной упор сделан на тему «Учусь узнавать себя», на II курсе – «Мир труда» и на III курсе – «Планирование и принятие решений». Каждый модуль содержит углубленное изучение предмета в течение пяти часов.
- Предметная программа состоит из общего плана, в котором отдельно приведены объем каждого модуля, описание предмета, т.е. общая база, основные понятия, цели обучения, требования к учебной среде и общее построение подтем.
- Для подачи и практического применения подтем предметной программы разработаны Приложения, поддерживающие педагогов и учащихся в учебной работе, применении изученного и оценке освоенного. Приложения содержат рекомендуемые руководства и методические материалы для педагогов, а также рабочие листы и раздаваемые учащимся тематические раздаточные материалы для использования в индивидуальной и групповой работе.
- Для каждой подтемы разработана точка зрения учителя и точка зрения ученика, приведенные в Приложении к предметной программе.
- На один модуль приходится 7-10 подтем в зависимости от объема и сути их преподавания. Темы рассматриваются в рамках спаренных часов, по 2x45

минут или по 45 минут, исходя из специфики темы, группы, учащихся и школы. При необходимости подтемы рассматриваются интегрированно.

- Упор при планировании и проведении учебной работы делается на активном обучении, работе на компьютере и самостоятельной работе, объем зависит от темы, но не менее 30%.
- При рассмотрении различных модулей и тем предметной программы исходят из принципов взаимной связности, последовательности и интегрированности. В процессе прохождения программы происходит постоянное повторение, анализ и закрепление изученного ранее.
- Для оценки прохождения курса разработан пакет-минимум действий, которые должны быть выполнены учащимся к окончанию курса карьероведения.
- Проведение учебной работы и создание учебной среды рассчитано на то, что при необходимости ученикам обеспечена возможность пользования компьютером и Интернетом, помещение оборудовано современной презентационной техникой и соответствующей требованиям мебелью. При необходимости имеется также возможность проведения групповой работы.

### 3. МОДУЛИ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. I МОДУЛЬ – УЧУСЬ УЗНАВАТЬ СЕБЯ

**I МОДУЛЬ – УЧУСЬ УЗНАВАТЬ СЕБЯ**      Объем предметной программы – 10 часов

**Описание предмета, или общие основы:**

Планирование карьеры – постоянный и очень индивидуальный процесс. Данная предметная программа предлагает учащимся профессиональных учебных заведений с русским языком обучения возможность научиться узнавать себя и понимать, как образование на протяжении всей жизни и планирование профессионального развития поможет им в будущем жить в Эстонии такой жизнью, какой они желали бы.

Ученики должны понимать, что они сами ответственны за свою жизнь, и у них есть возможность изменить жизнь к лучшему. Выполнение практических заданий в ходе обучения помогает ученикам выработать компетенцию в самоопределении, а также по результатам самоанализа принимать сознательные решения, связанные с дальнейшим ходом образования и трудовой жизни.

Предметная программа создает у русскоязычных учащихся чувство безопасности, предотвращает снижение успеваемости, а также поддерживает мотивацию к учебе и работе при входе на эстонский рынок труда. Увеличивается вовлеченность и активность русскоязычных людей в эстонском обществе. К завершению модуля «Учусь узнавать себя» ученики умеют анализировать себя и свои личностные качества, знания, навыки, интересы и ценности, а также лучше устанавливать личные и рабочие цели и определять выбор карьеры, что, в свою очередь, способствует уменьшению безработицы среди русскоязычной молодежи.

**Основные понятия:**

**Личность** – индивид с уникальным образом мышления, чувствами и поведением, обладающий самосознанием и социальной ролью.

**Темперамент** – особенность личности, основанная на типе нервной системы человека, которая выражается в его поведении и жестикологии.

**Ценности** – набор убеждений, влияющий на деятельность человека и принимаемые им решения в различных ситуациях.

**Потребности** – нехватка важного условия/фактора с точки зрения работы тела или психики.

**Установки** – отношение к чему-либо или кому-либо, влияющее на оценки и поведение.

**Способности** – образующиеся под совокупным влиянием наследственных качеств и окружающей среды предпосылки к приобретению знаний, умений и навыков, которые развиваются и выражаются в деятельности.

**Интересы** – активное избирательное отношение к узнаванию или осуществлению чего-либо.

**Умения** – успешное совершение действий, основанное на знании и навыках, в различных условиях.

**Образ «Я»** (представление о самом себе) – целостная картина самого себя, охватывающая представление о своих качествах, сути, отношении к себе других людей и самооценки.

### **Цели обучения:**

- Развить в учениках способность узнавать, определять и анализировать самих себя.
- Научить понимать влияние развития личности на личное, профессиональное и должностное развитие.
- Развить в учениках навыки общения и сотрудничества, которые помогут лучше адаптироваться к различным ситуациям во время учебы и на рынке труда и в сотрудничестве с другими людьми.
- Выработать в учениках адекватную и стабильную самооценку, являющейся основанием для рационального планирования жизненного пути и реалистичному выбору карьеры.
- Увеличить возможности русскоязычной молодежи успешно внедриться на рынок труда.

<b>Подтема 1</b>	<b>Личностные качества: тип нервной системы, темперамент и характер</b>
Цель	Ознакомить с различными чертами характера. Развить умение связывать черты характера с изучаемой специальностью, а также с будущей работой и стилем работы.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик: - знает черты своего темперамента и характера, а также положительно относится к их развитию; - умеет различать основные черты темперамента и характера других людей; - умеет связывать черты темперамента и характера с учебой, выбором специальности и работой.
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и	Врожденные качества нервной системы определяют

<p>вспомогательный материал для педагога</p>	<p>особенности деятельности человека, личный стиль работы. Также своеобразие нервной системы имеет большое значение при адаптации к окружающему миру и трудовой среде. Поэтому важно, чтобы, учась в профессиональном учебном заведении и по его окончании молодой человек знал свои врожденные качества и особенности работы и, учитывая их, мог бы найти подходящее место работы и приспособиться к предъявляемым на нем требованиям.</p> <p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 1: «Мои качества»  Рабочий лист 2: «Важная пятерка»  Рабочий лист 3: «Типы темперамента»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat. 2007, lk. 20 - 26  Temperamentitüübi test. Testid ja küsimustikud kutse- ja personalivalikuks. Ü. Suur. 2006, lk. 72 - 77  Õpetajaraamat- Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine kutseõppeasutusele. 2007, lk. 20 - 26  Vaatame koos tulevikku. 2003, lk. 22 - 23  Karjäär – redel või tee? P. Jamnes, K. Savisaar. 1998, lk. 41 - 43  Abiks valikutel. Eesti Töötukassa. 2009, lk. 6 - 7  <a href="http://www.rajaleidja.ee/isiksus-2/">http://www.rajaleidja.ee/isiksus-2/</a>  <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> , ключевое слово «Темперамент» – описания типов темперамента  <a href="http://www.miksike.ee">www.miksike.ee</a> – тесты для самоанализа  <a href="http://www.tulevikuredel.ee">www.tulevikuredel.ee</a> – ссылки на возможности тестирования</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 1: «Мои качества»,  Рабочий лист 2: «Важная пятерка»,  Рабочий лист 3: «Типы темперамента»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://rajaleidja.ee/kesmaolen/">http://rajaleidja.ee/kesmaolen/</a> – описания личностных качеств, можно заполнять различные рабочие листы  <a href="http://tulevikuredel.ee/kasulikud-lingid/">http://tulevikuredel.ee/kasulikud-lingid/</a> – обучение самоанализу, личное развитие</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>Ученики анализируют и оценивают свои личностные качества. Заполнение рабочего листа: положительные личностные качества, возможности их развития и их значение в личной жизни и работе.  Работа в парах: обсуждение, похожие и отличающиеся личностные качества, причины этого.  Определение и анализ типа собственного темперамента.  Заполнение рабочих листов:</p>

	<p>Обсуждение в группе: Какие черты характера полезны в работе по изучаемой специальности?          Что характеризует стиль работы различных типов темперамента?          Какой у меня тип темперамента и как он влияет на поведение и работу:</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u>          Тест «Какой у тебя характер?»          Обсуждение в группе: Мои сильные стороны и их влияние на поведение и действия.</p>
Самостоятельная работа	<p><u>Домашнее задание:</u>          Обсуди с членами семьи качества типов темперамента и то, совпадает ли твоя оценка самого себя с оценкой семьи?          Назови/опиши те из перечисленных в списке личностных качеств, которые являются для человека врожденными и связаны с его темпераментом.          Какие личностные качества необходимы для работы на одной или другой должности? Обоснуй.</p>
Оценивание	<p>Учитель подводит итог уроку и дает устную оценку выполненной учениками работе. Лучшим можно поставить оценку. Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.</p>
<b>Подтема 2</b>	<b>Ценности и желания.</b>
Цель	<p>Познакомить с важнейшими ценностями и их влиянием на решения и действия человека.          Выработать умение анализировать личные ценностные оценки как в работе, так и в личной жизни.          Научиться ценить владение русским языком и происходящие отсюда преимущества на будущей работе по специальности.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик знает о существовании ценностей и их влиянии, умеет связывать их с выбором профессии, работы и в личной жизни.</p>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Систему ценностей молодых людей формируют дом, школа, друзья, СМИ, а также жизненная и культурная среда.          Зачастую ценности разных людей совершенно противоположны, и молодым людям сложно самостоятельно понять, что правильно, а что нет. Поэтому важно анализировать суть ценностей и осмысливать те ценности, которые будут полезны в трудовом карьерном пути.</p>



	<p>Осознание ценности обучения на протяжении всей жизни является сегодня ключом к адаптации и выживанию в мире труда.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 4: «Ценности и желания»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Abiks valikutel. Eesti Töötukassa.2009. lk. 10 -12 Unistused versus tegelikkus. Karjäärikoordinaatori käsiraamat. 2006, lk. 51 Karjäär-redel või tee? P. Jamnes, K. Savisaar. 1998, lk. 29 - 3 Karjäärirada. Tööturuamet. 2003. lk. 10 -11 <a href="http://rajaleidja.ee/vaartused">http://rajaleidja.ee/vaartused</a> – тестирование ценностей</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 4: «Ценности и желания»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://rajaleidja.ee/vaartused">http://rajaleidja.ee/vaartused</a> – тестирование ценностей</p>
Учебные действия	<p>Раздача рабочих листов и разъяснение заданий. Ученики оценивают перечисленные на рабочем листе ценности. Разъяснение сути и значения ценностей. Ученик к перечисленным на рабочем листе добавляет ценности, которые он считает также важными, но которых в списке нет. Разъяснение заданий, заполнение рабочего листа. Ответы на вопросы рабочего листа. Обсуждение в группе: Какие ценности у участников группы общие, и какие отличные? Чем обусловлено различие? На каких должностях требуется знание русского, и на каких – эстонского языка?</p> <p><u>Вариант занятия 2.</u> Игра: Счастливый день. Ученикам раздаются карточки с различными профессиями – повар, водитель, торговый представитель, строитель и т.д. Ученики описывают счастливый день представителя одной или другой профессии. Каков он, что в этой профессии считается карьерой, удачей и успехом? Представляются результаты групповой работы. Обсуждение в группе: Что удачный рабочий день и выполнение нравящейся работы дают человеку?</p>
Самостоятельная работа	<p>Рассказ членам семьи о своих ценностях. Рассказ родителей о том, как их ценностные оценки изменились с годами. Поиск в Интернете трех объявлений о вакансиях, где работодатель ожидает от работника знания как эстонского, так и русского</p>

	языка.
Оценивание	Подведение итогов опросов, заполненные рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.
<b>Подтема 3</b>	<b>Интересы.</b>
Цель	Развить умение определять предпочтения в своих личных интересах и составлять портрет рабочих интересов. Сформировать в учащихсся навык самоанализа и осознать взаимодействие интересов и работы.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик умеет видеть благотворное влияние интересов на карьерный путь, их влияние на выбор профессии и личное развитие.
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа. Групповая работа. Обсуждение. Практические упражнения.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Интересы придают эмоциональную окраску работам и деятельности молодых людей. Поэтому важно, чтобы молодой человек умел видеть, что именно его действительно радует в работе и в личной жизни. Так он поймет также, какой могла бы быть будущая работа, которую он действительно хочет делать. Деятельность с эмоциональным зарядом помогает наслаждаться самим процессом выполнения работы. Так не сосредотачиваются только на конечном результате работы, а радость доставляет вся работа целиком.</p> <p>При работе с интересами следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности молодых людей. Интересы со временем меняются. Детские и молодежные интересы зачастую не носят долгосрочного характера и не имеют четкого выражения. Дети и молодежь только ищут важную и приятную для себя деятельность.</p> <p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 5: «Интересы»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Karjäärinõustamine. Nõustaja käsiraamat. SA Innove, 2009 Karjäärirada. Tööturuamet. 2003, lk. 20 - 23 M. Farr. Vali endale õige elukutse. 200, lk. 39 - 36 <a href="http://www.biografia.ru/about/psihologia090.html">http://www.biografia.ru/about/psihologia090.html</a> – статья о значимости интересов (на русском языке)</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 5: «Интересы»</p> <p><u>Дополнительные материалы</u> <a href="http://www.raialeidja.ee/huvid-ja-hobid-2/">http://www.raialeidja.ee/huvid-ja-hobid-2/</a> – разъяснение понятия (на эстонском языке)</p>

Учебные действия	<p>Разъяснение различных интересов, заполнение рабочего листа.</p> <p>Составление портрета интересов.</p> <p>Ответы на вопросы рабочего листа.</p> <p>Обсуждение в группе: Как можно связать свои интересы с предпочтением профессии? Может ли хобби превратиться в профессию и наоборот?</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u></p> <p>Составление профиля интересов. Обсуждение результатов.</p>
Самостоятельная работа	Составь список важных людей, каким-либо образом влияющих на твою жизнь. Какие у них интересы и хобби?
Оценивание	Учитель подводит итог уроку и дает устную оценку выполненной учениками работе. Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.
<b>Подтема 4</b>	<b>Потребности.</b>
Цель	<p>Познакомить с сутью основных потребностей и их влиянием на решения и действия человека.</p> <p>Развить умение анализировать различные потребности.</p> <p>Осознать понимание необходимости владения русским и государственным языком на работе по специальности и в личной жизни.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик понимает, что потребности и ценности тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга.</p> <p>Ученик умеет анализировать основные личные и рабочие потребности.</p>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Потребности – движущая сила, заставляющая молодого человека действовать. Самые повседневные потребности – физиологические: потребность в пище, питье и сне. Также у молодого человека должно быть место для ночлега (собственный дом, общежитие и т.п.). Оно дает чувство защищенности и уверенности. Если эти потребности удовлетворены, то ученик начинает думать об учебе, построении планов на будущее, необходимости самореализации. Думая о сути потребностей, он приходит к пониманию того, чего же в действительности он хочет достичь в жизни. Так он осознает и суть самореализации.</p> <p>Немаловажным для молодого человека является и потребность в признании. Зачастую она влияет на отношения, поведение и выбор спутников.</p>

	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 7: «Потребности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Elutee planeerimine. 2004, lk. 9 - 11 Karjäär-redel või tee? P. Jamnes, K. Savisaar. 1998, lk. 29 - 3 <a href="http://rajaleidja.ee/106352/">http://rajaleidja.ee/106352/</a> – описание пирамиды Абрама Маслоу <a href="http://makushin.com/perevernut-piramidu-maslou">http://makushin.com/perevernut-piramidu-maslou</a> – описание пирамиды Абрама Маслоу на русском языке</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы</u> Рабочий лист 7: «Потребности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://rajaleidja.ee/106352/">http://rajaleidja.ee/106352/</a> – описание пирамиды Абрама Маслоу <a href="http://makushin.com/perevernut-piramidu-maslou">http://makushin.com/perevernut-piramidu-maslou</a> – описание пирамиды Абрама Маслоу на русском языке</p>
Учебные действия	<p>Иерархия потребностей – знакомство с пирамидой А. Маслоу – пирамидой потребностей. Раздача рабочих листов и разъяснение заданий. Индивидуальное заполнение рабочих листов. Обсуждение в группе: Каковы важнейшие шаги на пути к реализации твоих потребностей или достижения цели? Каковы твои основные потребности, которые в жизни должны быть удовлетворены в первую очередь?</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u> Индивидуальная работа: Что мне нужно для моей жизни и работы? Удовлетворены ли эти потребности?</p>
Самостоятельная работа	Перечисление и анализ обстоятельств, влияющих на изменение потребностей на протяжении жизни.
Оценивание	Подведение итогов опроса. Ученики активно участвуют в игре и обсуждении ее результатов. Зачет – незачет.
<b>Подтема 5</b>	<b>Способности.</b>
Цель	<p>Познакомить с различными способностями и формами их выражения. Развить умение анализировать собственные способности и способности своих спутников. Осознать важность целенаправленного развития способностей и их влияние на личное и профессиональное развитие.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик: - осознает возможность и необходимость развития своих способностей;</p>

	<p>- умеет анализировать свои способности и их влияние на учебу и дальнейшую работу по выбранной специальности;</p> <p>- умеет анализировать свои таланты и способность принимать в жизни решения в сфере обучения.</p>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Способности поддерживают достижение личных и профессиональных карьерных целей. Способный человек может сочетать учебу и работу. Зная свои способности, молодой человек может расставить свои приоритеты и действовать исходя из них. Способности также показывают, какие навыки проще развить. Трудолюбие и способности тесно связаны между собой: не очень способный, но трудолюбивый молодой человек может в жизни достичь большего, чем очень способный, но ленивый.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 8: «Способности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Elutee planeerimine. 2004. lk. 6 Tulevik algab täna. Tööturuamet, 2003 <a href="http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/karjaar/eneseanals.html">http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/karjaar/eneseanals.html</a> – описание личностных типов <a href="http://www.raialeidja.ee/akab/">http://www.raialeidja.ee/akab/</a> – база данных профессий <a href="http://www.raialeidja.ee/voimed-ja-oskused/&amp;parent_id=84375">http://www.raialeidja.ee/voimed-ja-oskused/&amp;parent_id=84375</a> – распределение способностей по Г. Гарднеру</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 8: «Способности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.raialeidja.ee/akab/">http://www.raialeidja.ee/akab/</a> – база данных профессий <a href="http://www.kutsekoda.ee/et/kutsesysteem/kutsestandardid">http://www.kutsekoda.ee/et/kutsesysteem/kutsestandardid</a> – профессиональные стандарты</p>
Учебные действия	<p>Раздать ученикам рабочие листы и разъяснить задание. Ученики оценивают свои способности. Ученики отвечают на вопросы в рабочем листе. Раздать ученикам по одной карточке с именем одноклассника. Обратить внимание на то, чтобы они тщательно продумали, что написать о способностях своего одноклассника. Дать время задать однокласснику вопросы. Объяснить ученикам важность ответа на вопросы. Ученики передают написанную характеристику однокласснику.</p>

	<p>Желающие имеют возможность высказать свое мнение о полученных результатах. Каждый ученик заполняет рабочий лист.</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u> Посмотри на картинку, где изображена работа, выполняемая на одной должности, и напиши, какие способности нужны для выполнения этой работы.</p>
Самостоятельная работа	Анализ двух произвольно выбранных специальностей с точки зрения способностей – наличие каких способностей предполагает работа по этой специальности.
Оценивание	Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.
<b>Подтема 6</b>	<b>Умения</b>
Цель	<p>Познакомить со спецификой общих, особых и переходных умений, их важность для успешной адаптации к изменяющейся трудовой среде, входа на рынок труда и выживания на нем.</p> <p>Развить умение анализировать личные и рабочие умения и осознавать необходимость их приобретения и развития.</p> <p>Предоставить информацию о квалификационном стандарте обучаемой специальности, требуемых профессиональных умениях и карьерных возможностях.</p> <p>Привить понимание значимости владения и изучения различных языков.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет связывать собственные и необходимые для работы по выбранной специальности умения, а также видит совокупное влияние различных умений на успехи в работе;</li> <li>- понимает, какие преимущества и возможности на рынке труда предоставляет владение русским и государственным языками, но в то же время и какие ограничения накладывает незнание государственного языка на выбор работы.</li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	Умения образуются и развиваются в ходе деятельности. Общими навыками можно воспользоваться в различных ситуациях (навык общения, навык сопротивления стрессу и т.д.). Специальные навыки необходимы для выполнения некоторых определенных задач. Работодатели предпочитают людей с конкретными умениями. Информированность о

	<p>требуемых на рынке труда навыках позволяет начать их изучать заблаговременно. Поэтому знание о необходимых умениях помогает молодому человеку лучше приспособиться к требованиям рынка труда.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 9: «Умения»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Elutee planeerimine. 2004 Õppimine kõrgkoolis. Tudengi käsiraamat. 2011, lk. 50 - 53 Farr, M. Vali endale õige elukutse. Avita, 2000 <a href="http://www.rajaleidja.ee/oskused-3/">http://www.rajaleidja.ee/oskused-3/</a> - распределение умений <a href="http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/karjaar/eneseanals.html">http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/karjaar/eneseanals.html</a> - описание личностных типов</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u> Ученик рисует картину своей нынешней жизни, приводя важнейшие события, деятельности и людей. В парах обсуждаются, чем любит заниматься, какой опыт работы, приобретенные умения. В качестве следующего задания ученик рисует картину своей будущей жизни. В парах обсуждается, какие навыки нужны для осуществления мечтаний и достижения целей. Обсудить с учениками курса их планы на будущее, различные возможности развития.</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 9: «Умения»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.rajaleidja.ee/oskused-3/">http://www.rajaleidja.ee/oskused-3/</a> - распределение умений</p>
Учебные действия	<p>Раздать ученикам рабочие листы и объяснить задание. Заполнение рабочего листа: ученик оценивает свои умения, отвечает на вопросы. Проанализировать, какими умениями должны обладать успешные работники 21 века. Обсуждение в группе: Какие навыки важны для всех работ? Для выполнения каких работ важно знание русского языка?</p>
Самостоятельная работа	<p>Домашнее задание: Составить перечень своих умений, которые были бы интересны потенциальному работодателю.</p>
Оценивание	<p>Учитель подводит итог уроку и дает устную оценку выполненной учениками работе. Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.</p>
<b>Подтема 7</b>	<b>Жизненные позиции.</b>
Цель	<p>Познакомить со значением жизненной установки и ее влиянием на образ мыслей, действия, обучение на</p>

	<p>протяжении всей жизни и работу.</p> <p>Осознать существования открытой, скрытой, темной и неизведанной сторон человека.</p> <p>Осознать жизненные установки, связанные с национальным и культурным самоопределением и отношением.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о формировании, закреплении и влиянии жизненных установок;</li> <li>- умеет критически анализировать влияние ограничивающих жизненных установок, верований, мифов на поведение, образ мышления, общение с людьми различных национальностей, планирование карьеры и обучение на протяжении всей жизни.</li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Жизненные установки являются основанием для формирования ценностных оценок. Анализ позиций помогает понять механизм их формирования: это готовность положительно или отрицательно реагировать на определенные явления или вещи. Одной из характеризующих установки черт является обучаемость. Это означает, что можно сформировать положительные установки и отношение к планированию карьеры путем обучения и упражнений.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 10: «Жизненные позиции»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://web.ametikool.ee/jane/">http://web.ametikool.ee/jane/</a> – установки, связанные с работой Karjäärinõustamine. Nõustaja käsiraamat. 2009, lk. 75-76 Elutee planeerimine. 2004. Õpilase tööleht 20 Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Valikaine õpetajaraamat gümnaasiumile. 2007, lk. 43- 44</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 10: «Установки»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://web.ametikool.ee/jane/">http://web.ametikool.ee/jane/</a> – установки, связанные с работой</p>
Учебные действия	<p>Раздача ученикам рабочих листов и их заполнение.</p> <p>Проанализировать и обосновать, почему они именно так оценили афоризмы.</p> <p>Обсуждение в группе: Почему важно контролировать себя в сложных ситуациях?</p> <p>Почему в общении важно считаться с чувствами и мыслями</p>



	других людей?
Самостоятельная работа	Найди три афоризма, которые характеризуют тебя самого.
Оценивание	Резюме заполненных рабочих листов. Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.
<b>Подтема 8</b>	<b>Жизненные роли</b>
Цель	Познакомить с различными жизненными ролями в личной и трудовой карьере, об их взаимосвязанности и значении. Научить анализировать свои жизненные роли и их влияние на планирование карьеры, общее развитие. Осознать важность роли гражданина вне зависимости от языковых и культурных различий.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик: - умеет анализировать суть и значение основных жизненных и парных ролей; - умеет определять свои основные роли в данный момент и в будущем.
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	Анализ жизненных ролей помогает понять разнообразие жизненного пути молодого человека. Понимание ролей же у людей различное. Успешное выполнение ролей зависит от того, насколько представление потенциального исполнителя о роли соответствует ожиданиям других. Различные роли дополняют друг друга и тесно связаны друг с другом. <u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 11: «Жизненные роли» <u>Дополнительные материалы:</u> Elutee planeerimine. Tallinn, 2004 Vaata me koos tulevikku. 2003, lk. 43-44 Õpetajaraamat Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine kutseõppeasutusele. 2007, lk. 79 -80 <a href="http://www.rajaleidja.ee/84379/">http://www.rajaleidja.ee/84379/</a> - роли в жизни <a href="http://www.innove.ee/">http://www.innove.ee/</a> – Kersti Valter - школьные лекции на тему карьеры
Учебный материал для ученика	<u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 11: «Жизненные роли» <u>Дополнительные материалы:</u> Elutee planeerimine. Tallinn, 2004 <a href="http://www.rajaleidja.ee/84379/">http://www.rajaleidja.ee/84379/</a> - роли в жизни
Учебные действия	Раздача ученикам рабочих листов и их заполнение. Обсудить с соседом по парте различия в ожиданиях от

	<p>ролей.</p> <p>Обсуждение в группе: Почему необходимо знать нормы в группе? Какие нормы существуют в нашей учебной группе? Зачем нужны различные роли в трудовом коллективе, и насколько важно следовать им?</p> <p>Почему важно ценить роль гражданина и осознавать свою принадлежность к народу одного государства?</p>
Самостоятельная работа	Проанализировать различия одинаковых ролей в различных культурах.
Оценивание	Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.
<b>Подтема 9</b>	<b>Образ «Я» (представление о самом себе)</b>
Цель	<p>Дать знания о сути образа «Я» и основных факторах его формирующих и на него влияющих.</p> <p>Развить умение анализировать свои личностные качества и идентитет.</p> <p>Углубить понимание того, что личностные качества человека образуют единое целое и оказывают влияние на личное и профессиональное развитие.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и ценить себя как личность;</li> <li>- знает, что личностные качества образуют единое целое, отдельные части которого дополняют друг друга;</li> <li>- умеет различать свои сильные и слабые стороны и увязывает их с предпосылками работы по выбранной специальности;</li> <li>- расширяет свои знания об эстонском обществе и ощущает принадлежность к нему.</li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Обсуждение. Самостоятельная работа. Групповая работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Образ «Я» формируется на основании всех тех знаний, навыков и опыта, которые имеются у человека. Так возникает личностная и социальная зрелость, состоящая из множества частей. На основании самоанализа образуется целостное понимание образа «Я». Адекватное представление о самом себе дает молодому человеку чувство уверенности и помогает планировать свою карьеру, успешно войти на рынок труда и выжить там. На собеседовании важно уметь анализировать свои умения и способности, формулировать потребности и ожидания.</p> <p><u>Рабочие листы:</u></p> <p>Рабочий лист 12: «Образ «Я»</p>

	<p><u>Дополнительные материалы:</u>  Tulevik algab täna. Tööturuamet, 2003  Karjäärirada. Tööturuamet, 2003  Abiks valikutel. Eesti Töötukassa. 2009, lk.17  Karjääriteed. Norman Amundson. Gray Poehnell. 2011, lk. 38-39  <a href="http://www.slideshare.net/hwg10m/pshhologia-minakontseptsioon-enesehinnang-hoiakud">http://www.slideshare.net/hwg10m/pshhologia-minakontseptsioon-enesehinnang-hoiakud</a> - Теория личности. У. Джеймс.  <a href="http://www.hot.ee/hettelsormus/tekst_minapilt_ja_isiksus.pdf">http://www.hot.ee/hettelsormus/tekst_minapilt_ja_isiksus.pdf</a> – статья «Minapilt ja isiksus»  <a href="http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/eneseanalys/minapilt_ja_selle_roll.html">http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/eneseanalys/minapilt_ja_selle_roll.html</a> - упражнение: образ «Я» и его роль</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 12: «Образ «Я»  <u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.slideshare.net/hwg10m/pshhologia-minakontseptsioon-enesehinnang-hoiakud">http://www.slideshare.net/hwg10m/pshhologia-minakontseptsioon-enesehinnang-hoiakud</a> - Теория личности. У. Джеймс.  <a href="http://www.hot.ee/hettelsormus/tekst_minapilt_ja_isiksus.pdf">http://www.hot.ee/hettelsormus/tekst_minapilt_ja_isiksus.pdf</a> – статья «Minapilt ja isiksus»</p>
Учебные действия	<p>Раздача рабочих листов.  Резюме самоанализа.  Объяснить возможности использования рабочих листов, собранных в учебной папке.  Объяснить, что личность целостна, все личностные качества связаны между собой и при необходимости они компенсируют и дополняют друг друга.  Обратить внимание на то, что важно учитывать связь личностных качеств с личным и национальным идентитетом и приобретаемой специальностью.  Обсуждение в группе: Как научиться ценить различные жизненные роли и справляться с ними?</p>
Самостоятельная работа	<p>Провести итоговый анализ, какие личностные качества, трудовые навыки и способности ценятся на рынке труда, и каковы соответствующие качества каждого молодого человека.</p>
Оценивание	<p>Оценивание знаний учеников и навыков их применения на основании письменных и практических занятий. Для оценки результатов обучения модуля используется образное оценивание и метод «зачет/незачет».  В ходе курса ученик составляет персональную учебную папку, в которую подшиваются рабочие листы самоанализа, материалы домашних заданий и другие связанные со специальностью материалы. Защиту учебной папки можно оценивать как зачет.</p>

### 3.2. II МОДУЛЬ – МИР ТРУДА

#### II МОДУЛЬ: МИР ТРУДА Объем предметной программы – 10 часов

##### Описание предмета, или общие основы:

В рамках выборочного предмета карьероведения рассматриваются темы, формирующие в учениках готовность к достижению наилучшей применимости на рынке труда, развитию способности самостоятельного принятия решений, выполнению различных жизненных ролей и обучению на протяжении всей жизни. Ученики прошли модуль «Учусь узнавать себя».

При рассмотрении тем второго модуля «Мир труда» выборочного предмета исходят из того обстоятельства, что ученики, поступив на учебу в профессиональное учебное заведение, сделали свой первичный выбор карьеры, отдав предпочтение конкретной специальности или учебному заведению. В процессе прохождения модуля ученики продумывают, исходя из личных качеств и пожеланий, возможные пути карьерного роста, умеют спланировать дальнейшее обучение, понимают, что профессии меняются в течение жизни, и понимают необходимость саморазвития.

Интеграция обучения, учебной практики и наставничества на уроках карьероведения создает возможности подчеркнуть внутренние ресурсы учащихся и поддержать их развитие, сформировать на базе профессиональных умений и знаний профессионализм в выбранной сфере и как можно лучше подготовить к выходу на рынок труда. Пройдя предмет, говорящие на русском языке молодые люди улучшат свои знания о рынке труда и трудовом законодательстве, а также повысят свою конкурентоспособность при входе на рынок труда.

Преподавание предмета помогает сформировать в ученике личность, готовую учиться всю жизнь, выполнять различные роли в изменяющихся учебной, жизненной и трудовой средах и формировать свою жизнь, в т.ч. выбор профессии, посредством сознательных решений.

##### Основные понятия:

**Рынок труда, рынок рабочей силы** – взаимосвязанный процесс.

**Спрос на рабочую силу** охватывает заполненные и вакантные рабочие места, а **предложение рабочей силы** – работающую и неработающую рабочую силу. Спрос на рабочую силу показывает, сколько и каких работников нужно предприятиям. Предложение рабочей силы показывает, сколько имеется людей, желающих работать на предложенных условиях.

**Работник** – лицо, с которым заключен трудовой договор, и лицо, работающее на основании закона о публичной службе и служебного договора.

**Безработный** – лицо, не имеющее работы (т.е. нигде не работающее или не являющееся временно отсутствующим на работе), зарегистрированное в уездном отделении Кассы по безработице и находящееся в процессе поиска работы.

**Рабочая сила**, или экономически активное население, – работающие, желающие

работать и способные работать лица; экономически активное население подразделяется на работников, предпринимателей и безработных. Рабочая сила состоит из занятых и безработных.

**Занятым** является лицо, которое работает и получает плату за работу наемным работником, предпринимателем или внештатным сотрудником; работает на семейном предприятии или на своем хуторе без прямой оплаты или временно не работает.

**Квалификационный стандарт** – документ, в котором описаны профессиональная деятельность, рабочие задания, трудовая среда, а также определены требования к компетенции, необходимые для приобретения профессии. Квалификационный стандарт утверждает квалификационный совет.

**Мотивация к труду** – потребности и пожелания, служащие толчком в личной трудовой деятельности.

**Обучение на протяжении всей жизни** – вся предпринятая в течение жизни учебная деятельность (формальная, неформальная и информальная) с целью улучшения знаний и умений и повышения компетенций соответственно собственным, гражданским, общественным потребностям и потребностям рынка труда. Обучение на протяжении всей жизни включает всю учебную деятельность, являющуюся нацеленной, постоянной (т.е. не случайной), независимой (не зависит от того, формальные они или нет), независимые от источников финансирования и формы обучения; сосредоточены на обучающемся и его обучении (не преподавании) и (временной) последовательности происходящих в течение жизни учебных процессов.

Рассматриваемые темы: ожидания работодателей, формы предпринимательства, трудовые отношения, услуги рынка труда.

#### **Цели обучения:**

- 1) ученик знает общую обстановку на рынке труда, его прогнозы и потребности, а также различные формы предпринимательства;
- 2) знает на элементарном уровне трудовое законодательство и информирован об услугах и дотациях рынка труда;
- 3) знает профессии и должности, а также сферы местной экономической деятельности;
- 4) знает квалификационные стандарты;
- 5) умеет ходатайствовать о профессиональном свидетельстве;
- 6) осознает себя в качестве будущего работника;
- 7) делает сознательный выбор, следя за развитием мира труда;
- 8) знает о путях продолжения образования, умеет видеть связь между образованием и рынком труда.

#### **Требования к учебной среде;**

Ученикам обеспечено использование компьютерного класса с доступом в Интернет, современная учебная и презентационная техника, класс оборудован необходимой мебелью, позволяющей проводить лекции и групповую работу.

<b>Подтема 1</b>	<b>Меняющийся рынок труда: ситуация на рынке труда, тенденции и направления развития, прогнозы</b>
Цель	<p>Дать ученикам знания о рынке труда, экономической среде Эстонии и Европы.</p> <p>Сформировать в учениках навык замечать происходящие на рынке труда изменения.</p> <p>Разъяснить принципы возникновения безработицы и обратить внимание на значение обдуманых решений в выборе профессии.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет замечать изменения в мире труда и учитывать их в своей деятельности;</li> <li>• понимает влияние сделанного выбора на профессиональную карьеру;</li> <li>• знает основные понятия по теме (рынок труда и рабочей силы, рабочая сила, занятый, безработный) и умеет пользоваться необходимыми источниками в Интернете <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a> , <a href="http://www.tootukassa.ee">www.tootukassa.ee</a></li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Краткая лекция. Презентация. Обсуждение. Самостоятельная работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>На рынке труда постоянно проводятся сделки: одни (работники) продают свой труд, другие (работодатели) покупают работу, оплачивая ее. Экономика, а в связи с ней и рынок труда, постоянно меняется, поэтому меняется и потребность в рабочей силе. В некоторых сферах деятельности потребность уменьшается, в других – растет, изменяется суть работы, требования к работникам. Безработица возникает тогда, когда предложение рабочей силы больше спроса на нее, и часть людей поэтому остается без работы. Знание и предугадывание этих изменений может помочь быстрее и легче приспособиться к новым обстоятельствам и требованиям.</p> <p><u>Рабочий лист:</u></p> <p>Различные источники информации о рынке труда в Интернете.</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u></p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/tooturg-tana/">http://www.rajaleidja.ee/tooturg-tana/</a>- информация о ситуации на рынке труда, тенденциях, прогноз на будущее</p> <p><a href="http://www.tootukassa.ee">www.tootukassa.ee</a> – вакансии, информация об</p>

	<p>услугах рынка труда, о регистрации в качестве безработного</p> <p><a href="http://www.stardiplats.ee/Uudised/kuidas-kohaneda-muutuval-toeoturul.html">http://www.stardiplats.ee/Uudised/kuidas-kohaneda-muutuval-toeoturul.html</a>- как приспособиться к изменениям рынка труда</p> <p><a href="http://www.avatar.ee/majanduseabc/data/5a-slaidid.ppt">www.avatar.ee/majanduseabc/data/5a-slaidid.ppt</a> - лекция о рынке труда (слайды)</p> <p>Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutusele.2007, lk.95-97.</p> <p>J.Michael Farr, Vali endale õige elukutse. BIT AS 2000, lk. 73-85.</p> <p>Tööturuinfo teejuht.SA Innove 2010, lk .25- 28</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочий лист:</u></p> <p>Рабочий лист 1: Различные источники информации о рынке труда в Интернете.</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u></p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/tooturg-tana/">http://www.rajaleidja.ee/tooturg-tana/</a> - информация о ситуации на рынке труда</p> <p><a href="http://www.tootukassa.ee">www.tootukassa.ee</a>- вакансии, информация об услугах рынка труда, о регистрации в качестве безработного</p> <p><a href="http://www.stardiplats.ee/Uudised/kuidas-kohaneda-muutuval-toeoturul.html">http://www.stardiplats.ee/Uudised/kuidas-kohaneda-muutuval-toeoturul.html</a> - информация о том, как приспособиться к изменениям рынка труда</p>
Учебные действия	<p>Краткая лекция.</p> <p>Обсуждение в группе: Какие изменения на рынке труда вы заметили в связи с работой своих друзей, членов семьи, знакомых?</p> <p>Презентация: знакомство с источниками информации, отражающими в Интернете состояние рынка труда.</p> <p>Заполнение рабочих листов.</p> <p>Обсуждение в группе: Какие источники информации я пользовался ранее? Что нашел полезного для себя?</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с компьютером.</p> <p>Ознакомление с тематическими интернет-страницами.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>На следующем занятии - групповое обсуждение результатов поиска информации.</p>
Оценивание	<p>Рабочий лист заполнен и подшит в учебную папку.</p> <p>Зачет – незачет.</p>

Подтема 2	<b>Востребованные на рынке компетенции, ожидания работодателей, квалификационный стандарт, должности и профессии</b>
Цель	<p>Научить собирать, систематизировать и анализировать информацию о различных профессиях.</p> <p>Понять, какие качества работодатели больше всего ценят в работниках и как их в себе развить.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет находить информацию о различных профессиях, должностях и квалификационных стандартах;</li> <li>• знает связанный с изучаемой специальностью квалификационный стандарт и то, как ходатайствовать о профессиональном свидетельстве.</li> </ul>
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Лекция, работа в парах, самостоятельная работа. Обсуждение.
Руководство и вспомогательный материал для преподавателя	<p>С точки зрения развития экономики важно, чтобы багаж знаний и навыков людей пополнялся и отвечал ожиданиям общества, рынка труда и работодателей. В условиях роста конкуренции важную роль в планировании профессиональной карьеры и соответствии требованиям рынка труда играет постоянное разностороннее самосовершенствование и развитие, а также приобретение профессиональных свидетельств о соответствии своему рабочему месту и компетенции. Квалификационные стандарты являются основанием для присвоения профессии – это процесс, в ходе которого оценивается соответствие профессиональных навыков человека требованиям стандарта и выдается профессиональное свидетельство. Систему профессий развивает целевое квалификационное учреждение Kutsekoda.</p> <p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 2: «Требуемые на рабочем рынке компетенции»  Рабочий лист 3: «Профессии и должности»  <u>Дополнительные материалы:</u></p>



	<p><a href="http://www.cvkeskus.ee/firm_job_ads.php">http://www.cvkeskus.ee/firm_job_ads.php</a> - портал с вакансиями на русском языке</p> <p><a href="http://www.cv.ee/index.php?keel=vene">http://www.cv.ee/index.php?keel=vene</a> - портал с вакансиями на русском языке</p> <p><a href="http://www.ej.ee/rus/?">http://www.ej.ee/rus/?</a> - портал с вакансиями на русском языке</p> <p><a href="http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid">http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid</a> - различные квалификационные стандарты</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=cWi26Numai8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=cWi26Numai8&amp;feature=related</a> - председатель правления OÜ Uptime Ээро Тохвер о мотивации к работе</p> <p><a href="http://haridus.opleht.ee/Arhiiv/062004/lugu2.pdf">http://haridus.opleht.ee/Arhiiv/062004/lugu2.pdf</a> - изменившиеся требования к работникам, развитие исполнителя работы в свою очередь преобразует сферу работы</p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/.../Edu_tagavad_omadused.ppt">www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/.../Edu_tagavad_omadused.ppt</a> - ожидания работодателя от работника, личные качества, обеспечивающие успех</p> <p>Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutusele.2007, lk.97-100</p> <p>Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat gümnaasiumile.2007, lk.102-103</p> <p>Газетные вырезки или распечатки из Интернета с объявлениями о вакансиях.</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочие листы:</u></p> <p>Рабочий лист 2: «Требуемые на рынке труда компетенции»</p> <p>Рабочий лист 3: «Профессии и должности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u></p> <p>Газетные вырезки или распечатки из Интернета с объявлениями о вакансиях</p> <p><a href="http://www.giidideliit.ee/milleks-kutsetaotlemine-vajalik">http://www.giidideliit.ee/milleks-kutsetaotlemine-vajalik</a> - почему нужно приобрести профессию</p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/akab/">http://www.rajaleidja.ee/akab/</a> - база данных должностей и профессий</p> <p><a href="http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid">http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid</a> - квалификационные стандарты</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>Краткая лекция: Ожидания работодателя от работника.</p> <p>Работа в парах: анализ объявлений о вакансиях в газетах или Интернете.</p> <p>Обсуждение с соседом по парте, каких навыков, знаний, уровня образования и личностных качества ожидают в объявлениях от будущего работника.</p> <p>Заполнение рабочего листа «Требуемые на рынке</p>

	<p>труда компетенции»</p> <p>Обсуждение в группе: Какие требования работодателей к работникам в объявлениях повторялись?</p> <p>Поиск информации с исходным заданием на сайте <a href="http://www.kutsekoda.ee">www.kutsekoda.ee</a></p> <p>Краткая тематическая лекция: знакомство с системой квалификационных стандартов и возможностями ходатайства о профессиональном свидетельстве.</p>
Самостоятельная работа	Знакомство с квалификационным стандартом по своей профессии ( <a href="http://www.kutsekoda.ee">www.kutsekoda.ee</a> ) и заполнение рабочего листа.
Оценивание	Рабочие листы заполнены и добавлены в рабочую папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 3</b>	<b>Трудовое законодательство</b>
Цель	<p>Дать ученикам базовые знания о трудовом законодательстве и связанных с ним принципах.</p> <p>Развить умение анализировать условия договора при заключении трудовых соглашений.</p> <p>Оповестить о различных возможностях разрешения трудовых споров.</p> <p>Предоставить информацию о работе на международном рынке труда.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правовые акты, регулирующие трудовые отношения, и основные понятия – трудовой договор, подрядный договор, договор поручительства, срок действия трудового договора, испытательный срок;</li> <li>- умеют читать трудовой договор, знают виды трудового договора и понимают разницу между ними;</li> <li>- осознают необходимость заключения трудового договора и знают о различных происходящих из договоров социальных гарантиях – отпуск, медицинская страховка, возмещения по завершении договора;</li> <li>- знают необходимость наличия трудового договора и побуждают работодателя к его заключению</li> </ul>
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Лекция. Обсуждение. Самостоятельная работа.
Руководство и	Предпосылкой успеха на рынке труда является

вспомогательный материал  
для преподавателя

знание своих прав и обязанностей. Знание трудового законодательства дает чувство уверенности и обеспечивает возможность для гибких партнерских отношений. В отличие от эстонцев, говорящие по-русски люди на рынке труда были хуже информированы о государственных нормах, действующих в сфере трудовых отношений, и поэтому были подвержены большим манипуляциям. В число основных знаний, необходимых для устройства на работу и заключения договора, входят основы заключения, изменения и окончания трудового договора, расчет заработной платы и отпуска, а также возможности разрешения споров, возникших на почве трудовых отношений. Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь понимать суть трудового договора, находить информацию на тему трудового законодательства и ценить себя как рабочую силу.

Основные рассматриваемые понятия: Трудовой договор. Подрядный договор. Договор поручительства. Заключение договора. Срок действия договора. Испытательный срок. Описание трудовых заданий. Рабочее время. Место работы. Вознаграждение за труд. Отпуск. Изменение трудовых отношений. Завершение трудовых отношений. Трудовой спор. Работа на публичной службе. Работа за рубежом.

Рабочие листы:

Рабочий лист 4: «Образец подрядного договора»

Рабочий лист 5: «Образец трудового договора»

Дополнительные материалы:

[www.riigiteataja.ee](http://www.riigiteataja.ee) - электронная база данных правовых актов

<http://www.palk.ee/artiklid.php> -портал о трудовом законодательстве, статьи, связанные с работой и трудовыми спорами

<http://www.e24.ee/234352/uus-toolepinguseaduseeldab-ausust-ja-oiglust/> - комментарии к Закону о трудовом договоре

<http://www.just.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=54110/T%F6%F6lepingu+seadus+ja+selle+ellurakendumise+probleemid.pdf> – комментарии к применению Закона о трудовом договоре

<http://www.tooandjad.ee/et/kompetents/8200-uus-tooelepinguseadus-jaetab-senisest-palju-enam-ruumitolgendamiseks> - статья об основных понятиях

	<p><a href="http://raamatupidaja.ee/Default.aspx?PublicationId=e7a36b00-e2c1-40ab-9eeb-8c4dc5398e6e">http://raamatupidaja.ee/Default.aspx?PublicationId=e7a36b00-e2c1-40ab-9eeb-8c4dc5398e6e</a> - практика комиссий по трудовым спорам</p> <p><a href="http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Toovaldkond/TLS_rus.pdf">http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Toovaldkond/TLS_rus.pdf</a> - Закон о трудовом договоре на русском языке (начальный текст)</p> <p><a href="http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=2020">http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=2020</a> - статья о том, как происходит трудовой спор</p> <p><a href="http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=2009">http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=2009</a> - статья, знакомящая с особенностями работы несовершеннолетнего</p> <p><a href="http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=1970">http://www.palk.ee/artikkel.php?uid=1970</a> - статья об отличительных чертах договора поручительства.</p> <p><a href="http://www.eures.ee">http://www.eures.ee</a> –портал с объявлениями вакансий за границей</p> <p><a href="http://www.emta.ee/index.php?id=24623">http://www.emta.ee/index.php?id=24623</a> - зарплата «в конверте»</p> <p>Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutusele.2007, lk.101-105</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочие листы:</u></p> <p>Рабочий лист 4: «Образец подрядного договора»</p> <p>Рабочий лист 5: «Образец трудового договора»</p> <p>Рабочий лист 6: «Казусы»</p> <p>Рабочий лист 7: «Анализ договора»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u></p> <p><a href="http://www.riigiteataja.ee">www.riigiteataja.ee</a> - электронная база данных правовых актов</p> <p><a href="http://www.palk.ee/artiklid.php">http://www.palk.ee/artiklid.php</a> - портал о трудовом законодательстве, статьи, связанные с работой и трудовыми спорами</p> <p><a href="http://www.raamatupidaja.ee/static/Palgakalkulaator">http://www.raamatupidaja.ee/static/Palgakalkulaator</a> - калькулятор для расчета заработной платы и налогов</p> <p><a href="http://www.emta.ee/?lang=ru">http://www.emta.ee/?lang=ru</a> - веб-сайт Налогового и таможенного департамента на русском языке</p> <p><a href="http://www.eakl.ee/?lang=6">http://www.eakl.ee/?lang=6</a> - веб-сайт Центрального союза эстонских профсоюзов на русском языке, информация о деятельности профсоюзов</p> <p><a href="http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Toovaldkond/TLS_rus.pdf">http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Toovaldkond/TLS_rus.pdf</a> - Закон о трудовом договоре на русском языке (начальный текст)</p> <p><a href="http://www.emta.ee/index.php?id=24623">http://www.emta.ee/index.php?id=24623</a> - зарплата «в конверте»</p>

	<p><a href="http://www.eures.ee/?set_lang_id=3">http://www.eures.ee/?set_lang_id=3</a> – информация на русском языке о работе за границей</p>
Учебные действия	<p><u>Краткая лекция о понятиях:</u> Трудовой договор. Подрядный договор. Договор поручительства. Заключение договора. Срок действия договора. Испытательный срок. Описание трудовых заданий. Рабочее время. Место работы. Вознаграждение за труд. Ученикам раздаются рабочие листы 4 и 5 с образцами различных договоров для сравнения.</p> <p><u>Практическое занятие с исходным заданием в Интернете:</u> расчет заработной платы и связанных с ней налогов. Ученики находят на веб-сайтах <a href="http://www.raamatupidaja.ee">www.raamatupidaja.ee</a> или <a href="http://www.kalkulaator.ee">www.kalkulaator.ee</a> калькулятор для расчета заработной платы и вводят произвольную заработную плату. При помощи калькулятора можно увидеть, какую долю заработной платы составляют налоги. Умение пользоваться калькулятором позволяет производить самостоятельные расчеты и в повседневной жизни, а также дает представление о том, как возникает разница между зарабатываемой и получаемой на руки суммами.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> ознакомиться с домашней страницей Налогово-таможенного департамента <a href="http://www.emta.ee/?lang=ru">http://www.emta.ee/?lang=ru</a>, где информация, необходимая для налогоплательщика, имеется и на русском языке.</p> <p><u>Краткая лекция о понятиях:</u> Отпуск. Изменение трудовых отношений. Завершение трудовых отношений. Трудовой спор. Работа на публичной службе. Работа за рубежом.</p> <p>Работа в парах: Рассмотрение казусов. Заполнение рабочего листа 6.</p> <p>Обсуждение в группе: Какие аспекты трудовых отношений являются причиной наибольшего количества трудовых споров? Как их предотвратить?</p> <p>Самостоятельное письменное домашнее задание – анализ трудового договора.</p>
Самостоятельная работа	Анализ заданного трудового договора. Рабочий лист 7.
Оценивание	<p>Рабочие листы заполнены и подшиты в учебную папку.</p> <p>Зачет – незачет.</p>

<b>Подтема 4</b>	<b>Меняющийся рынок труда: спрос и предложение рабочей силы, конкуренция</b>
Цель	<p>Предоставить знания о факторах, влияющих на рынок труда, и профессиональных рисках.</p> <p>Познакомить с общей ситуацией на рынке труда и связь прогнозов на будущее с происходящим в экономической среде Эстонии и Европы.</p> <p>Сформировать навык замечать происходящие на рынке труда изменения и обращать внимание на важность планирования личной и профессиональной карьеры, а также образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Предоставить знания об услугах рынка труда.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает изменчивость характера современной работы и влияющие на него факторы;</li> <li>- умеет при необходимости реагировать на изменения на рынке труда, способен собирать информацию о потребности в рабочей силе в своей профессии;</li> <li>- знает возможности работы по своей специальности и профессиональной карьеры.</li> </ul>
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Краткая лекция. Обсуждение. Самостоятельная работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Рынок рабочей силы определяет уровень зарплат и условия занятости работников. На рынке труда встречаются работодатели и работники. Ситуация на рынке рабочей силы зависит, прежде всего, от общего состояния экономики: периоды нехватки рабочей силы сменяются периодами нехватки работы в зависимости от того, находится ли экономика на подъеме или наблюдается спад.</p> <p>Спрос рынка рабочей силы – количество рабочей силы, которую предприятия желают и способны нанять на конкретный период времени в случае альтернативных уровней зарплат. Предложение рынка труда – количество лиц, желающих работать за данную зарплату.</p> <p>Во всех секторах экономики вырос спрос на квалифицированных работников, обладающих хорошими и всесторонними профессиональными навыками (например, умеет ремонтировать</p>

	<p>телевизоры, хорошо общается, водит машину и владеет иностранными языками) и лояльных к работодателю.</p> <p>Важнейшей основой открытой рыночной экономики является конкуренция. Конкуренция – стремление субъектов к общей цели в ситуации, когда успех одного субъекта означает неудачу другого. Конкуренция стимулирует экономику и предлагает потребителю более широкий ассортимент качественных изделий и услуг по конкурентоспособным ценам.</p> <p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 8: «Спрос на рынке труда»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.taebia.edu.ee/oppematerjalid/JLehepuu/Konkurents.pdf">http://www.taebia.edu.ee/oppematerjalid/JLehepuu/Konkurents.pdf</a> - конкуренция <a href="http://hei.eas.ee/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=560&amp;catid=73&amp;">http://hei.eas.ee/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=560&amp;catid=73&amp;</a> - конкуренция <a href="http://www.avatar.ee/majanduseabc/data/5a-slaidid.ppt">www.avatar.ee/majanduseabc/data/5a-slaidid.ppt</a> - рынок рабочей силы Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutusele. 2007, lk.113-114 Брошюра об услугах рынка труда Страховой кассы по безработице.</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 8: «Спрос на рынке труда»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.tootukassa.ee/">http://www.tootukassa.ee/</a> информация Страховой кассы по безработице об услугах рынка труда <a href="http://www.rajaleidja.ee/tooturu-teenused-ja-toetused/">http://www.rajaleidja.ee/tooturu-teenused-ja-toetused/</a> - услуги и дотации рынка труда <a href="http://www.innove.ee/orb.aw/class.../oskuste+vajadus+europas2008.pdf">www.innove.ee/orb.aw/class.../oskuste+vajadus+europas2008.pdf</a>- Спрос на навыки на европейском рынке труда до 2020 года, обзор факторов влияния на европейский рынок труда в ближайшем будущем <a href="http://www.rajaleidja.ee/tooturu-arengud-tulevikus-tookoha-leidmine-ja-vabad-tookohad/">http://www.rajaleidja.ee/tooturu-arengud-tulevikus-tookoha-leidmine-ja-vabad-tookohad/</a> Брошюра Страховой кассы по безработице об услугах рынка труда</p>
Учебные действия	<p>Краткая лекция: факторы, влияющие на рынок труда, и общий долгосрочный прогноз спроса на рабочую силу.</p> <p>Обсуждение в группе: Как изменения на рынке труда влияют на мою профессиональную карьеру?</p>

	<p>Что я могу сделать со своей стороны, чтобы справиться с изменениями?</p> <p>Групповая работа: Возможности трудоустройства в моем родном регионе.</p> <p>Презентация результатов групповой работы, выводы и общее обсуждение.</p> <p>Заполнение рабочего листа «Спрос на рынке труда».</p> <p>Краткая лекция: Услуги рынка труда, предлагаемые Эстонской Страховой кассой по безработице.</p> <p>Обсуждение в группе: Какими предлагаемыми услугами рынка труда пользовались мои знакомые, члены семьи, друзья? Какими из них я готов при необходимости воспользоваться сам? Почему?</p>
Самостоятельная работа	Заполнение и анализ рабочего листа 8 «Спрос на рынке труда»
Оценивание	Рабочий лист заполнен и подшит в учебную папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 5</b>	<b>Обучение на протяжении всей жизни. Мотивация к работе</b>
Цель	<p>Познакомить с сутью и необходимостью обучения на протяжении всей жизни в сознательном планировании своей карьеры.</p> <p>Сформировать в учениках желание и готовность к обучению на протяжении всей жизни.</p> <p>Предоставить знания о мотивации к работе, ее значении и влиянии на результаты работы и развитие.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость обучения на протяжении всей жизни;</li> <li>- знает различные аспекты удовлетворенности работой, умеет проводить самоанализ, исходя из этих аспектов;</li> <li>- умеет видеть связь мотивации с результатами работы, а также с личным и профессиональным развитием.</li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Лекция. Групповая работа, Обсуждение. Самостоятельная работа.
Руководство и вспомогательный материал	Современную повседневность характеризуют быстрые изменения и постоянное развитие технологии, поэтому становится все более важным, чтобы знания и навыки людей шагали в ногу с



<p>для педагога</p>	<p>этим изменениями. Для выживания в условиях конкуренции необходимо постоянно проводить самооценку и приспосабливаться к происходящему в обществе. Главным мотиватором к обучению на протяжении всей жизни является большая удовлетворенность работой и самим собой, более светлые перспективы в будущем, сохранение конкурентоспособности и растущий доход.</p> <p>Удовлетворенность работой показывает, насколько положительно или отрицательно работник ощущает работу, организацию труда, отношения с коллегами. Мотивация к работе отражает желание работника применить свои способности, знания, навыки и энергию на воплощение какой-либо конкретной цели. Мотивация к работе зачастую играет определяющую роль в достижении результативности работы, что, в свою очередь, дает работнику чувство удовлетворения. Мотивированному, лояльному и преданному работе работнику проще просить и о повышении зарплаты.</p> <p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 9: «Хорошая работа»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Иванова, С. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? Москва, 2011. стр. 9-13. Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutusele. 2007, lk.114 <a href="http://www.mitteformaalne.ee/arusaamad-õppimisest-ja-õppimisvõimalustest.html">http://www.mitteformaalne.ee/arusaamad-õppimisest-ja-õppimisvõimalustest.html</a> - статья о возможностях обучения и учебе <a href="http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&amp;content_id=14385812">http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&amp;content_id=14385812</a> – статья на русском языке об обучении на протяжении всей жизни <a href="http://www.valitsus.ee/et/uudised/taustamaterjalid/41922/elukestev-ope-2011-aasta-i-poolaastal">http://www.valitsus.ee/et/uudised/taustamaterjalid/41922/elukestev-ope-2011-aasta-i-poolaastal</a> - статистика обучения на протяжении всей жизни <a href="http://et.wikipedia.org/wiki/Motivatsioon">http://et.wikipedia.org/wiki/Motivatsioon</a> - понятие мотивации <a href="http://www.slideshare.net/opetajakati/motivatsioon">http://www.slideshare.net/opetajakati/motivatsioon</a> - материал о мотивации и необходимости обучения, слайды</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 9: «Хорошая работа» Рабочий лист «Ценности работы» Рабочий лист «Потребность»</p>

	<p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.mitteformaalne.ee/arusaamad-oppimisest-ja-oppimisvõimalustest.html">http://www.mitteformaalne.ee/arusaamad-oppimisest-ja-oppimisvõimalustest.html</a> - представления о возможностях обучения и учебе  <a href="http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&amp;content_id=14385812">http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&amp;content_id=14385812</a> – статья на русском языке об обучении на протяжении всей жизни  <a href="http://www.rajaleidja.ee/kusoppida/">http://www.rajaleidja.ee/kusoppida/</a> - различные возможности обучения  <a href="http://www.nip.ee/pagerus/76/7">http://www.nip.ee/pagerus/76/7</a> - обучение на протяжении всей жизни, на русском языке</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>Краткая лекция об обучении на протяжении всей жизни. Разъясняется, как такое обучение помогает человеку улучшить знания и навыки в соответствии с нуждами самого себя и рынка труда, повысить свою квалификацию путем приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>При рассмотрении темы мотивации приводятся основные мотиваторы: признание, деньги, удовлетворенность достигнутым, поддерживающий коллектив, возможности для самосовершенствования, отпуск, возможности карьерного роста и т.д.</p> <p>Групповая работа:  Заполнение рабочего листа «Хорошая работа».</p> <p>Обсуждение в группе:  Какой должна быть работа, чтобы она доставляла наибольшее удовлетворение работнику? Учитель записывает предлагаемые ответы на доске. Ученики расставляют ответы в порядке значимости – самый важный на 1 место и т.д. Объясняют, как они надеются достичь удовлетворенности работой согласно своим предпочтениям. Затем обсуждается каждый аспект, чтобы определить, связан ли он с требованиями в сфере труда или с оплатой.</p> <p>В последней части учеников просят решить, что им помогает достигнуть удовлетворенности. Для подведения итогов занятия учитель может взять отсортированный список аспектов и описать, как удовлетворенность зависит от способностей работника. Например, без способностей не повысят зарплату, не продвинут по службе, теряется чувство уверенности, из-за неуверенности страдают отношения, управление сменяется контролем, желание работать уменьшается и интерес к работе теряется.</p> <p>Резюме и анализ групповой работы: приводят ли</p>

	результаты к заинтересованности и наслаждению работой или навыки и способность справиться с работой.
Самостоятельная работа	Заполнение рабочего листа 9.
Оценивание	Рабочий лист заполнен и подшит в учебную папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 7</b>	<b>Путь образования: специальности, система образования, формальное и неформальное образование, связь между образованием и рынком труда</b>
Цель	<p>Дать обзор системы образования Эстонии и возможностей обучения.</p> <p>Научить самостоятельно находить информацию о возможностях дальнейшего обучения и пользоваться источниками информации.</p> <p>Познакомить с возможностями продолжения образования, в т.ч. с системой VÕTA.</p>
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить информацию о возможностях обучения;</li> <li>- имеет представление об эстонской системе образования и различает разные уровни системы;</li> <li>- осознал для себя необходимость обучения и самосовершенствования и их связь с успехом на рынке труда.</li> </ul>
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Лекция. Обсуждение. Самостоятельная работа.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Большую часть своей жизни человек проводит в учебе. Учеба важна не только в приобретении общего образования и специальности, она приобрела значение и для выживания в условиях конкуренции на рынке труда. В европейской образовательной терминологии распространено подразделение обучения на формальное, неформальное и информальное. Важно различать и понимать цели различных форм образования. Делая выбор в сфере образования, ученик должен исходить из своих интересов, склонностей, предпочтений и прочего в сочетании со спросом на рынке труда и реальными возможностями. Сегодняшняя система образования обладает гибкостью и позволяет продолжить учебу и тем, чей путь образования по каким-то причинам прервался.</p> <p><u>Рабочий лист:</u></p>

	<p>Рабочий лист 10: «Мои возможности обучения по специальности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.rajaleidja.ee/eesti-hariduspuu/">http://www.rajaleidja.ee/eesti-hariduspuu/</a> - Эстонское дерево образования  <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/13335923">https://www.riigiteataja.ee/akt/13335923</a> - Закон об образовании Эстонской Республики  <a href="http://www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/mis-on-mitteformaalne-ope.html">www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/mis-on-mitteformaalne-ope.html</a> - неформальное обучение  <a href="http://vota.archimedes.ee/">http://vota.archimedes.ee/</a> - портал VÕTA  <a href="http://www.eestipank.info/pub/et/dokumendid/publikatsioonid/seeriad/uuringud/2007/12_2007/wp_1207.pdf">http://www.eestipank.info/pub/et/dokumendid/publikatsioonid/seeriad/uuringud/2007/12_2007/wp_1207.pdf</a> - исследование взаимосвязи образования и рынка труда  <a href="http://www.opleht.ee/?archive_mode=article&amp;articleid=5848">http://www.opleht.ee/?archive_mode=article&amp;articleid=5848</a> статья о взаимосвязях образования и рынка труда  Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat gümnaasiumile.2007, lk. 147-151  Vali endale õige elukutse.J.Michael Farr lk 98-117.  Брошюра «Abiks otsustajale»</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 10: «Мои возможности обучения по специальности»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/mis-on-mitteformaalne-ope.html">www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/mis-on-mitteformaalne-ope.html</a> - что такое неформальное обучение  <a href="http://www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/vota-eesmaerkja-kasutamisoimalused.html">http://www.stardiplats.ee/Abimaterjalid/vota-eesmaerkja-kasutamisoimalused.html</a> - знакомство с VÕTA  <a href="http://www.rajaleidja.ee/kutseoppeasutuse-lopetajale/">http://www.rajaleidja.ee/kutseoppeasutuse-lopetajale/</a> - возможности молодежи в продолжении обучения  Брошюра «Abiks otsustajale.»</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>Краткая лекция: Система образования Эстонии, формальное, неформальное и информальное образование.</p> <p>В лекции рассматриваются понятия: госзаказ, платное образование, учебный заем/кредит, возможности дальнейшего обучения, иерархическая структура, формальное образование, неформальное образование (добровольное, проходящее вне учебного заведения, социальное общение), информальное образование (нецелевое обучение в повседневных ситуациях), уровневое образование, дополнительное образование, разница между</p>

	<p>прикладными и академическими вузами.</p> <p>Самостоятельная работа: Заполнение рабочего листа «Мои возможности обучения по специальности».</p> <p>Ученик знакомится с веб-сайтом <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a> и согласно изучаемой специальности находит информацию об учебных заведениях и возможностях дальнейшего обучения.</p> <p>Обсуждение в группе: Какого образования по изучаемой специальности достаточно для успешной деятельности и развития в профессиональной карьере?</p> <p><u>Подведение итогов учебного цикла и обратная связь.</u></p> <p>Учитель подводит итог пройденному учебному циклу и повторяет темы. При каждой теме следует обратить внимание на материал, подшитый в учебную папку. Материалы учебной папки (в т.ч. адреса веб-страниц) при необходимости могут помочь в самостоятельном решении вопросов, если таковые возникнут.</p> <p>Для получения обратной связи учитель проводит устный опрос и выясняет, что каждый ученик считает наиболее важным в изучении предметной программы.</p>
Самостоятельная работа	Тщательное изучение веб-сайта произвольно выбранного учебного заведения и возможностей обучения в нем.
Оценивание	Рабочий лист 10 заполнен и подшит в учебную папку. Самостоятельная работа выполнена, проведено обсуждение и подведены итоги. Зачет – незачет.

### 3.3. III МОДУЛЬ – ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

<p><b>III МОДУЛЬ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ.</b> Объем предметной программы – 10 часов.</p>
<p><b>Описание предмета, или общие основы:</b></p> <p>В данном модуле рассматриваются способы планирования карьеры и принятия решений. Приобретенные знания и навыки необходимы выпускникам групп с</p>

русским языком обучения профессиональных учебных заведений для успешного входа на эстонский рынок труда, выживания на нем и дальнейшего развития карьеры.

Строя планы на будущее, ученики понимают важность изученного в ходе предыдущих модулей и объединяют свои личностные качества и возможности трудовой среды в единое целое. Выпускники профессиональных учебных заведений, обучающиеся в группах с русским языком обучения, понимают, что дополнительные возможности построения карьеры им предоставляет эстонское гражданство, владение государственным языком и активное участие в общественной жизни. Также ученики понимают, что профессии со времени меняются, а и они сами развиваются как личности. Отсюда проистекает необходимость дальнейшего дополнительного обучения себя как специалиста, исходя из принципов учебы на протяжении всей жизни.

Выпускники профессиональных учебных заведений, которые учатся в группах с русским языком обучения, понимают, что путь их дальнейшего образования упрощают изучаемые в прикладных вузах и университетах специальности, где можно учиться на русском языке.

Важное место занимает осведомленность о способах поиска работы, которые помогают искать и находить вакантные рабочие места. Выпускники профессиональных учебных заведений, обучающиеся в группах с русским языком обучения, умеют анализировать объявления о приеме на работу и понимают, в конкурсе на какие должности будет полезно перфектное знание русского языка, а где важен определенный уровень владения эстонским языком. Важный опыт выхода на рынок труда дают навыки составления документов для участия в конкурсе на должность и сознательная подготовка к интервью.

В ходе преподавания предмета повышается уровень знаний учащихся о различных источниках карьерной информации. Ориентирование в них, выбор, какой информацией воспользоваться, требует от молодого человека осознания своих целей, независимости и критичного подхода.

По окончании предмета выпускники профессиональных учебных заведений, обучающиеся в группах с русским языком обучения, обладают знаниями и навыками, как действовать в целях плодотворной и удовлетворительной интеграции на эстонском рынке труда.

#### **Основные понятия:**

**Карьера** – продолжающееся на протяжении всей жизни развитие человека в сфере образования и работы в совместном сочетании.

**Планирование карьеры** – сознательное обучение на протяжении всей жизни и

принятие решений в формировании своей карьеры. Выбор профессии – важная часть этого процесса.

**Личный карьерный план** – практическая программа человека по достижению образовательных и трудовых целей.

**Профессия** – набор знаний, навыков, опыта и установок, необходимых для выполнения трудовых заданий и приобретенных в ходе учебы и/или работы, которые признаются на основании требований, сложившихся регулируемым историческим или международным образом.

**Квалификационный стандарт** – документ, описывающий профессиональную деятельность и компетенцию, необходимую для работы по соответствующей профессии, то есть набор умений, знаний и установок, необходимых для успешного выполнения работы.

**Присвоение профессии** – процесс, в ходе которого оценивается соответствие ходатайствующего о профессии лица приведенным в квалификационном стандарте требованиям, в результате которого ходатаю выдается квалификационное свидетельство.

**Рациональное принятие решений** – интеллектуальное принятие решений, выражающееся в способности человека на основании имеющихся знаний принимать достаточно обоснованные решения.

**CV (Curriculum Vitae)** – краткая биография.

**Интервью** – встреча с работодателем. В ходе беседы работодатель выясняет, подходит ли кандидат на данную должность.

**Мотивационное письмо** – один из документов, представляемых при участии в конкурсе на вакансию, дающее возможность выделиться среди кандидатов с такими же навыками.

### **Цели обучения:**

- Развить у выпускников профессиональных учебных заведений с русским языком обучения умения для того, чтобы пробиться в профессиональной карьере и в личной жизни
- Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подаваемым на конкурс на вакансию документам, и сформировать навык их самостоятельного составления. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подаваемым на конкурс на вакансию документам, и сформировать навык их самостоятельного составления.
- Дать знания о построении собеседования, подготовке к нему и наиболее распространенных вопросах.
- Развить эффективные навыки презентации самого себя для участия в собеседовании.
- Дать знания о способах и методах принятия решений и планирования и о возможностях практического воплощения запланированных действий.
- Сформировать умение объединить полученные при прохождении 1 и 2

модуля знания с планированием личного карьерного роста и вхождением на рынок труда Эстонии.



Подтема 1	Составление плана карьерного роста путем анализа жизненных ролей
Цель	Сформировать навык планирования личной и профессиональной карьеры на фоне различных жизненных ролей.
Ожидаемые результаты обучения	Ученик: - знает о важности на жизненном пути различных жизненных ролей, в т.ч. гражданской; - понимает важность профессиональной карьеры и ее планирования; - умеет спланировать свою карьеру на ближайшие 5 лет.
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа, обсуждение, работа в парах.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Сегодня, говоря о карьере, подразумевают не только профессиональный успех, но и продвижение в жизни в гармонии всех жизненных ролей. Поэтому профессиональную карьеру следует рассматривать в контексте всех жизненных ролей. Исходя из их изменения за ближайшие 5 лет, следует ставить жизненные цели, в том числе цели в профессиональной и общественной карьере. Также важно понимать, что для достижения целей следует прилагать усилия и планировать конкретные действия.</p> <p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 1: «Жизненные роли»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutustele.2007, lk. 79-80, tööleht 24 - Minu erinevad elurollid — elurollide analüüs  Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutustele.2007, lk. 193-195, tööleht 59  Planeerimisabiline — süsteemne info kogumine tulevikuplaanide tegemiseks.  Karjäärirada. Tööturuamet, 2003, lk. 50, Planeerimine — Arendada eesmärkide püstitamisoskusi.  <a href="http://www.rajaleidja.ee/84517/?parent_id=10534">http://www.rajaleidja.ee/84517/?parent_id=10534</a> - понятие карьеры – лестница или путь? профессиональные возможности карьерного роста  <a href="http://rajaleidja.ee/isiklik-elu/">http://rajaleidja.ee/isiklik-elu/</a> - различные жизненные роли и проблемы, связанные с их выполнением</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 1: «Жизненные роли»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://rajaleidja.ee/isiklik-elu/">http://rajaleidja.ee/isiklik-elu/</a> - разные жизненные роли и проблемы, связанные с их выполнением  <a href="http://www.enop.ee/tpi/eneseanalyyis/eneseanalyyis.pdf">http://www.enop.ee/tpi/eneseanalyyis/eneseanalyyis.pdf</a> - лекция о карьере и жизненных ролях (слайды)</p>
Учебные действия	<p>Ученики представляют свою жизнь через 5 лет и свои на тот момент важнейшие роли в жизни.</p> <p>Работа в парах: соседи по парте рассказывают друг другу о своих мыслях.</p> <p>Обсуждение в группе: Какие ограничения накладывают на жизнь жителя Эстонии «серый» паспорт и отсутствие гражданства?</p>

	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа: Ученики рассказывают о цели своей профессиональной карьеры и в ходе беседы с напарником находят путь, как достичь поставленной цели.
Самостоятельная работа	Домашнее задание: Поиск информации о карьерном росте на заданную тему.
Оценивание	Ученик заполнил рабочий лист и подшил его в учебную папку. Зачет – незачет.

Подтема 2	Профессиональная карьера
Цель	Развить навык самостоятельного поиска и анализа информации о карьере, а также использования важной информации в построении карьерных планов.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик: - знает о возможностях дальнейшего обучения на русском языке по изучаемым специальностям после окончания профессионального учебного заведения; - знает, как и на каких условиях приобретается профессиональное свидетельство в соответствии с квалификационным стандартом; - знает различные пути профессионального карьерного роста и может назвать должности, в конкурсе на которые возможно участвовать, а также каковы требования к знанию языка на той или другой должности.
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Предварительное домашнее задание, устные доклады, обсуждение.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	Реальная профессиональная карьера – результат совместного влияния нескольких возможностей. <u>Залогом успеха этого урока является предварительно сделанное учениками домашнее задание</u> – поиск в Интернете информации о карьерном росте. Если имеется возможность использовать компьютерный класс, то т.н. домашнюю работу можно выполнить в начале урока, а во второй половине урока ученики устно подводят итоги. <u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.ej.ee/rus/">http://www.ej.ee/rus/</a> - объявления о вакансиях на русском языке <a href="http://www.cv.ee">www.cv.ee</a> - объявления о вакансиях <a href="http://www.kirka.ee/toopakumised">www.kirka.ee/toopakumised</a> - объявления о вакансиях <a href="http://www.toopakumised.com/">http://www.toopakumised.com/</a> - объявления о вакансиях <a href="http://www.rajaleidja.ee/tooturu-teenused-ja-toetused/">http://www.rajaleidja.ee/tooturu-teenused-ja-toetused/</a> - что делать безработному <a href="http://rajaleidja.ee/karjaarivid/">http://rajaleidja.ee/karjaarivid/</a> - карьерный интерес,

	горизонтальная, вертикальная карьера, карьера с поворотами на 180° и карьера в пределах должностного места
Учебный материал для ученика	<p><u>В домашнем задании ученики используют данные веб-страницы:</u></p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a> - возможности дальнейшего обучения после окончания профессионального учебного заведения</p> <p><a href="http://www.neti.ee">www.neti.ee</a> - список учебных заведений</p> <p><a href="http://www.kutsekoda.ee/et/index">http://www.kutsekoda.ee/et/index</a>,  <a href="http://www.rajaleidja.ee/akab">www.rajaleidja.ee/akab</a> - квалификационные стандарты и присвоение профессии</p> <p><a href="http://www.cvkeskus.ee">www.cvkeskus.ee</a> - возможности участия в конкурсе на имеющиеся вакансии</p> <p><a href="http://www.ej.ee/rus/">http://www.ej.ee/rus/</a> - газеты</p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/karijaariteed/">www.rajaleidja.ee/karijaariteed/</a> - различные пути профессионального карьерного роста</p>
Учебные действия	<p><u>Вариант занятия 1:</u>  Ученики дома резюмируют названные темы и готовят устный доклад, одгруппники задают дополнительные вопросы, на которые отвечает выступающий по данной теме. Ответы на вопросы можно найти также в ходе обсуждения.</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u>  Урок проводится в компьютерном классе. Ученики находят в Интернете необходимую информацию и устно резюмируют ее.</p>
Самостоятельная работа	<p>Домашнее задание «Профессиональная карьера»</p> <p>Приведенные ниже темы распределяются между учениками так, чтобы несколько человек могли самостоятельно подготовиться по одной теме:</p> <p>Возможности дальнейшего обучения после окончания профессионального учебного заведения.</p> <p>Квалификационный стандарт и присвоение профессии.</p> <p>Возможности участия в конкурсе на основании имеющихся объявлений о вакансиях.</p> <p>Характеристика различных путей карьерного роста.</p> <p>По выбранной теме составляется письменное резюме, которое устно представляется на следующем уроке.</p>
Оценивание	<p>Письменное резюме, представленное устно, подшивается в учебную папку.</p> <p>Зачет – незачет.</p>

<b>Подтема 3</b>	<b>Принятие решения.</b>
Цель	Освоить приемы сознательного принятия решения.

Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает важность сознательного принятия решения;</li> <li>- знает факторы, влияющие на принятие решения;</li> <li>- понимает, как различные обстоятельства могут изменить решения.</li> </ul>
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа, заполнение рабочих листов, обсуждение.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>От смелости принимать решения может зависеть целая карьера. При рассмотрении данной темы следует разъяснить ученикам суть принятия решения, обучить шагам сознательного выбора и подчеркнуть значимость доли самоанализа и карьерной информации в принятии серьезного карьерного решения.</p> <p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 2: «6 возможностей принятия решения»  Рабочий лист 3: «Шаги сознательного принятия решения»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  Karjäärirada. Tööturuamet, 2003, lk. 49 – Otsustamine. Valikuvõimaluste poolt- ja vastuargumentide arvestamisoskuste arendamine.  <a href="http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/">http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/</a> и на открывшейся странице <a href="http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/SPK7001otsustamineKEVAD.pdf">SPK7001otsustamineKEVAD.pdf</a> –детальная статья со схемами о рациональном принятии решений в организации  <a href="http://web.ametikool.ee/jane/otsus/">http://web.ametikool.ee/jane/otsus/</a> - слайды для повторения изученного  <a href="http://www.tsitaat.com/tsitaadid/teemad/otsustamine">http://www.tsitaat.com/tsitaadid/teemad/otsustamine</a> - цитаты о принятии решения</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 2: «6 возможностей принятия решения»  Рабочий лист 3: «Шаги сознательного принятия решения»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/">http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/</a> и на открывшейся странице <a href="http://www.cs.tlu.ee/instituut/oppe_materjalid/magister/2005/Harri_Roots/SPK7001otsustamineKEVAD.pdf">SPK7001otsustamineKEVAD.pdf</a> –детальная статья со схемами о рациональном принятии решений в организации  <a href="http://web.ametikool.ee/jane/otsus/">http://web.ametikool.ee/jane/otsus/</a> - слайды для повторения изученного</p>
Учебные действия	<p>Обсуждение в группе:</p> <p>Как люди принимают решения?  Как сам ученик принимал решения?</p>

	<p>Презентация результатов домашнего задания</p> <p>Заполнение рабочего листа – 6 возможностей принятия решения.</p> <p>Обсуждение в группе: Какие существуют риски в различных способах принятия решения?</p> <p>Знакомство и анализ этапов сознательного принятия решения.</p> <p>Рабочий лист «Шаги сознательного принятия решения».</p> <p>Обсуждение в группе: При появлении каких обстоятельств следует изменить свои решения?</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельное домашнее задание – опрос о принятии решений.</p> <p>Опросить 2-3 человек, как они принимали решения в течение жизни. Краткое обсуждение результатов в группе.</p>
Оценивание	<p>Результат опроса и заполненные рабочие листы подшиваются в учебную папку.</p> <p>Зачет – незачет.</p>

<b>Подтема 4</b>	<b>Способы поиска работы.</b>
Цель	Сформировать навыки выхода на рынок труда с использованием различных способов активного поиска работы.
Ожидаемые учебные результаты	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить работу посредством различных источников информации и через знакомства;</li> <li>- знает газеты и порталы по поиску рабочей силы, в которых можно найти объявления о вакансиях;</li> <li>- знает о важности активного поиска работы в ее нахождении.</li> </ul>
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Индивидуальная работа, обсуждение.
Руководство и вспомогательный материал для учителя	<p>Информированность о способах поиска работы и их активное использование – основа нахождения работы. Широта возможностей является также основой составления личного плана поиска работы.</p> <p><u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 4: «Как можно найти работу?»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, 2009 - tööotsing lk. 32-49 <a href="http://www.rajaleidja.ee/too/">www.rajaleidja.ee/too/</a> - базы данных объявлений о вакансиях и другая связанная с работой информация <a href="http://www.rajaleidja.ee/tootsingu-viisid/&amp;parent_id=101525">http://www.rajaleidja.ee/tootsingu-viisid/&amp;parent_id=101525</a> - описание способов поиска работы <a href="http://rajaleidja.ee/toosuhthed-ja-too-leidmine/">http://rajaleidja.ee/toosuhthed-ja-too-leidmine/</a> - поиск работы, правовые акты и пр.</p>

	T. Saar. Kuidas võita maailma parim töökoht. EE Kirjastus, 2005 - интересный взгляд на нахождение работы
Учебный материал для ученика	<u>Рабочий лист:</u> Рабочий лист 4: «Как можно найти работу?» <u>Дополнительные материалы:</u> <a href="http://www.raialeidja.ee/too/">www.raialeidja.ee/too/</a> - базы данных объявлений о вакансиях и другая связанная с работой информация <a href="http://www.ej.ee/rus/">http://www.ej.ee/rus/</a> - объявления о вакансиях на русском языке
Учебные действия	Краткое резюме опроса. На основе докладов написать на доске основные способы поиска работы. На основании каждого доклада поставить «+» около соответствующего способа поиска работы, затем сложить все «плюсы» и проанализировать результат. Заполнение рабочего листа: Как можно найти работу? Обсуждение в группе: Какие способы поиска работы уже испытали ученики? Какие были результаты? Как справиться с отказами и неудачами?
Самостоятельная работа	Самостоятельное домашнее задание – проведение опроса: Как мои знакомые нашли работу? Опросить 2-3 знакомых, как они находили работу. Как на получение работы повлияло знание или незнание различных языков? Составить краткое резюме. Рассказать о результатах на уроке. Обсуждение в группе: Какие места работы предполагают обязательное владение государственным языком, а на каких это не так существенно и важно?
Оценивание	Резюме опросов и заполненный рабочий лист подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 5</b>	<b>Curriculum Vitae и прилагаемые документы</b>
Цель	Развить навык самостоятельного составления CV, корректного с точки зрения языка и по существу, и других документов для участия в конкурсе – заявление, персональная анкета, мотивационное письмо и сопроводительное письмо.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик: - знает понятия и требования, связанные с документами на участие в конкурсе на вакансию; - умеет писать свое CV и приспособливать его соответственно месту работы; - знает и умеет составлять другие прилагаемые к CV документы – заявление (персональная анкета), мотивационное письмо (сопроводительное письмо).
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа. Обсуждение. Практические задания.

<p>Руководство и вспомогательный материал для преподавателя</p>	<p>На основании документов для участия в конкурсе на вакансию работодатель принимает первоначальное решение в отношении кандидата на вакантную должность.</p> <p>Потенциальный работник приглашается или не приглашается на интервью. Исходя из этого, тема нуждается в углубленном рассмотрении. Это предполагает, что учащиеся мотивированы к самостоятельному изучению справочников и интернет-порталов, объясняющих условия участия в конкурсе. Как самостоятельная работа, так и полученные на уроке знания и собственный прошлый опыт участия в конкурсах на вакансию являются основой для успешного выхода на рынок труда.</p> <p>Существует определенный способ подачи документов. Работодатель ожидает от них ясности, системности, простоты и удобства рассмотрения присланных данных.</p> <p>Перечисленные ниже варианты действий можно между собой комбинировать.</p> <p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 5: «Curriculum Vitae»  Рабочий лист 6: «Заявление»  Рабочий лист 7: «Мотивационное письмо»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.sekretar.ee">http://www.sekretar.ee</a> &gt;sekretäri 7 ametit&gt;personalitöö – оформление документов по персоналу  <a href="http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12713">http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12713</a>- документы, представляемые на конкурс на вакансию, – CV и заявление, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендация  <a href="http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;">http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;</a>- анкета персонала на примере «Baltika Group»  Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Valikaine õpetajaraamat kutseõppeasutustele.2007, lk. 198, õpetaja juhend 56  <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a> - хорошая отправная точка в планировании своей карьеры  <a href="http://www.stardiplats.ee">www.stardiplats.ee</a> - помогает проанализировать формальный и неформальный опыт учебы и работы, а также другие личные данные, которые рекомендуется указать в CV  <a href="http://www.cvkeskus.ee">www.cvkeskus.ee</a> - портал по предложению и поиску работы, информация о составлении документов и планировании карьеры</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочие листы:</u>  Рабочий лист 5: «Curriculum Vitae»  Рабочий лист 6: «Заявление»  Рабочий лист 7: «Мотивационное письмо»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a>, <a href="http://www.stardiplats.ee">www.stardiplats.ee</a>, <a href="http://www.cvkeskus.ee">www.cvkeskus.ee</a>  <a href="http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;">http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;</a>, анкета</p>

	<p>персонала на примере «Baltika Group»  <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search">http://webcache.googleusercontent.com/search</a> - характеристика уровней владения языком, ситуаций использования языка и рабочих заданий  Т. Saar. Kuidas võita maailma parim töökoht. EE Kirjastus, 2005 - интересная точка зрения на поиск работы.</p>
<p>Учебные действия</p>	<p><u>Вариант занятия 1:</u>  В качестве самостоятельного домашнего задания – составление CV, заявления, мотивационного письма, заполнение персональной анкеты на примере найденных в Интернете.  Раздача рабочих листов.  Последующее обсуждение в группе: Каковы сильные стороны составленных учениками документов? Что можно было бы перефразировать?</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u>  В качестве домашней работы ученики ищут подходящее для себя объявление о вакансии и составляют документы для участия в конкурсе исходя из потенциального места работы.  Раздача рабочих листов.  Последующее обсуждение в группе: Каковы сильные стороны составленных учениками документов? Что можно было бы перефразировать?</p> <p><u>Более точное описание второй части вариантов действий 1 и 2:</u>  Раздать ученикам рабочие листы для составления CV, заявления и мотивационного письма. Ученики сравнивают свое CV с примером и параллельно обсуждению (проводится в парах или в группе) вносят дополнения в свое CV.  Обсуждение в группе: Как отметить в CV знание языка, что означают начальный, средний и высший уровень, выражение «владею на уровне общения». Знание языка на уровне А, В и С.</p> <p><u>Вариант занятия 3:</u>  Приглашается гость – руководитель по персоналу какой-либо фирмы или специалист по планированию карьеры молодежного информационного и консультационного центра. Руководитель по персоналу рассказывает о том, какие ошибки чаще всего встречаются в CV, о требованиях к документам на участие в конкурсе в его фирме, на основании чего в его фирме сортируются присланные документы и как происходит отбор людей, которые приглашаются на интервью.  Руководителю по персоналу можно задавать вопросы также в качестве введения в следующую подтему (интервью).</p>



	Заполнение документов на участие в конкурсе на основе рабочих листов.
Самостоятельная работа	<p><u>Вариант занятия 1:</u> Ученики составляют дома CV, заявление и мотивационное письмо, для примера используются соответствующие интернет-порталы: <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a>, <a href="http://www.stardiplats.ee">www.stardiplats.ee</a>, <a href="http://www.cvkeskus.ee">www.cvkeskus.ee</a> Анкета персонала «Baltika Group» распечатывается с домашней страницы и заполняется <a href="http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;">http://www.baltikagroup.com/index.php?page=56&amp;</a></p> <p><u>Вариант занятия 2:</u> Ученики находят подходящее объявление о вакансии и составляют указанные в объявлении документы. Примеры документов для участия в конкурсе ученики находят в Интернете.</p>
Оценивание	Личное CV и мотивационное письмо подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 6</b>	<b>Интервью</b>
Цель	Развить умение и приобрести знания для участия в интервью.
Ожидаемые учебные результаты	Ученик: - знает, как подготовиться к интервью; - знает важнейшие вопросы на интервью и варианты ответов на них.
Объем	45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа, беседа
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>В ходе рассмотрения данной темы разъясняется важность подготовки к интервью – сбор данных о фирме, опрос знакомых, знакомство с услугами или продукцией предприятия и т.д. Интервью можно рассматривать также как переговоры с работодателем, поэтому пробные ответы на предполагаемые вопросы полезны и оказывают развивающее действие.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Рабочий лист 8: «Подготовка к интервью»</p>

	<p>Рабочий лист 9: «Вопросы на интервью»  <u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.rajaleidja.ee/tootasu-ehk-palk/">http://www.rajaleidja.ee/tootasu-ehk-palk/</a> - как просить зарплату  <a href="http://www.rajaleidja.ee/toointervjuu/?parent_id=10534">http://www.rajaleidja.ee/toointervjuu/?parent_id=10534</a> - подготовка к интервью  <a href="http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12875">http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12875</a> - учебный фильм, интервью и подготовка к нему  <a href="http://www.rajaleidja.ee/tooaeg-ja-vormid-2/">http://www.rajaleidja.ee/tooaeg-ja-vormid-2/</a> - что такое рабочее время и его различные формы  <a href="http://www.rajaleidja.ee/toosuhted-ja-too-leidmine/">http://www.rajaleidja.ee/toosuhted-ja-too-leidmine/</a> - тематика, касающаяся работы и трудовых отношений</p>
<p>Учебный материал для ученика</p>	<p><u>Рабочий лист:</u>  Рабочий лист 8: «Подготовка к интервью»  Рабочий лист 9: «Вопросы на интервью»  Карточки с ответами на вопросы интервью  <u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12875">http://www.tootukassa.ee/index.php?id=12875</a> - учебный фильм, интервью и подготовка к нему  <a href="http://www.rajaleidja.ee/toosuhted-ja-too-leidmine/">http://www.rajaleidja.ee/toosuhted-ja-too-leidmine/</a> - тематика, касающаяся работы и трудовых отношений  <a href="http://www.rajaleidja.ee/toointervjuu/?parent_id=10534">http://www.rajaleidja.ee/toointervjuu/?parent_id=10534</a> - подготовка к интервью  <a href="http://www.cvok.ee/content/est/60/read_news/27/">http://www.cvok.ee/content/est/60/read_news/27/</a> - вопросы, задаваемые во время интервью кандидатом  <a href="http://www.firstjob.ee/?sisu=tekst&amp;keel=est&amp;mid=92&amp;admin=copnqudth">http://www.firstjob.ee/?sisu=tekst&amp;keel=est&amp;mid=92&amp;admin=copnqudth</a> - наиболее распространенные вопросы на интервью</p>
<p>Учебные действия</p>	<p>Познакомить с целью, сутью и общим построением интервью.  Заполнение рабочего листа «Подготовка к интервью».  Обсуждение в группе: Что нужно знать и какую подготовку провести перед тем как пойти на интервью?</p> <p><u>Вариант занятия 1:</u>  Обсуждение в группе: Варианты ответов на наиболее распространенные вопросы на интервью.  Заполнение рабочего листа «Вопросы на интервью».  Обсуждение в группе после интервью: Что удалось, что можно было бы сделать по-другому?</p> <p><u>Вариант занятия 2:</u>  Распределение на группы. Каждой группе выдаются вопросы интервью, а на карточках – различные варианты ответов на эти вопросы.</p>

	Обсуждение в группах: Какой ответ является лучшим на каждый из вопросов* Презентация результатов групповой работы, обоснование.
Самостоятельная работа	Посмотреть на сайте Страховой кассы по безработице учебный фильм об интервью. Письменное резюме: Что познавательного увидел в этом фильме ученик?
Оценивание	Рабочие листы подшиваются в учебную папку. Зачет – незачет.

<b>Подтема 7</b>	<b>Ролевая игра</b>
Цель	Развить навыки участия в интервью: самовыражение, представление, поведение и анализ.
Ожидаемые учебные результаты	Ученики умеют выступать в ролевой игре в роли как работодателя, так и кандидата на вакансию.
Объем	2 x 45 минут
Рекомендуемые методы	Самостоятельная работа, ролевая игра.
Руководство и вспомогательный материал для педагога	<p>Это урок подведения итога, позволяющий воспользоваться всеми знаниями, полученными в ходе изучения предмета. В то же время он демонстрирует креативность и смелость выступать, которыми обладают выпускники профессиональных учебных заведений с русским языком обучения. Можно использовать материалы предыдущих уроков и модулей.</p> <p><u>Рабочие листы:</u> Для варианта занятий 1, несомненно, будут полезны: Curriculum Vitae Вопросы на интервью Для варианта занятий 2 рабочие листы: Рабочий лист 10: «Текст хорошего интервью» Рабочий лист 11: «Текст плохого интервью»</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> Вопросник о принятии решений и планировании: <a href="http://www.raialeidja.ee/karjaariabi-2/">http://www.raialeidja.ee/karjaariabi-2/</a>. – разъясняется, где при необходимости можно получить помощь в сфере карьеры; информацию и консультацию.</p>
Учебный материал для ученика	<p><u>Для варианта занятий 1:</u> Рабочий лист с заготовкой CV с зафиксированными разделами CV. Рабочие листы, использованные на предыдущих уроках: Curriculum Vitae Вопросы на интервью</p> <p><u>Для варианта занятий 2:</u></p>

	<p>Рабочий лист 10: «Текст хорошего интервью»  Рабочий лист 11: «Текст плохого интервью»  Вопросник о принятии решений и планировании</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u>  <a href="http://www.cvok.ee/content/est/60/read_news/27/">http://www.cvok.ee/content/est/60/read_news/27/</a> - вопросы, задаваемые на интервью кандидатом  <a href="http://www.firstjob.ee/?sisu=tekst&amp;keel=est&amp;mid=92&amp;admin=co_pnqudth">http://www.firstjob.ee/?sisu=tekst&amp;keel=est&amp;mid=92&amp;admin=co_pnqudth</a> - наиболее распространенные вопросы на интервью  <a href="http://www.stardiplats.ee">www.stardiplats.ee</a> - советы по составлению CV  <a href="http://www.cvkeskus.ee">www.cvkeskus.ee</a> - вакансии, составление документов  <a href="http://www.cv.ee">www.cv.ee</a> - вакансии  <a href="http://www.job.ee">www.job.ee</a> - вакансии  <a href="http://www.tootukassa.ee">www.tootukassa.ee</a> –вакансии</p>
<p>Учебные действия</p>	<p><u>Вариант занятий 1: Ролевая игра</u>  Назначаются роли: 2-3 ученика – представители работодателя, остальные – кандидаты на вакантное рабочее место.  Представители работодателя выбирают, в какой фирме они работают и каковы ее сферы деятельности (фирма может быть и придумана), и пишут соответствующее объявление о вакансии на доске.  Остальные ученики составляют CV для участия в конкурсе на эту вакансию. Ученики фантазируют, сколько им лет, какой карьерный путь они уже прошли, и пишут соответствующее CV. Для этого можно использовать заготовку CV/рабочий лист. Готовые CV передаются работодателям.  Работодатели проводят интервью. Для составления вопросов можно воспользоваться материалом прошлого урока об интервью. Кандидаты должны вести себя соответственно роли, указанной в CV. Работодатели делают вывод – почему часть людей не была приглашена на интервью, чье интервью прошло лучше и т.д., – и сообщают, кого они берут на работу.</p> <p><u>Вариант занятий 2: Хорошие и плохие ответы на интервью</u>  Один ученик играет роль интервьюера, другой – интервьюируемого.  Сначала в форме диалога демонстрируется пример плохого, затем – хорошего интервью.  Следует обсуждение.  Поскольку демонстрация диалогов и последующее обсуждение занимают меньше времени, чем ролевая игра, то ученики подводят итог изученного и планируют следующие пять шагов своего карьерного роста.  Ученики заполняют рабочий лист «Вопросник о принятии решений и планировании»</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Самостоятельное домашнее задание: поиск в Интернете</p>

работа	или в газете объявления о вакансии, в конкурсе на которую можно бы принять участие.
Оценивание	<p>Вариант занятий 1: Ученики приняли участие в ролевой игре.</p> <p>Вариант занятий 2: Ученики заполнили рабочий лист и подшили его в учебную папку.</p> <p>Зачет – незачет.</p>
Оценивание всего курса.	<p>Оценивание знаний учеников и навыков их применения на основании письменных и практических действий. Для оценки результатов обучения модуля используется образное оценивание и метод «зачет/незачет».</p> <p>В ходе курса ученик составляет персональную учебную папку, в которую подшиваются рабочие листы самоанализа, материалы домашней работы и другие, связанные со специальностью материалы. Защиту учебной папки можно оценивать как зачет.</p>